

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевое воздействие и взаимодействие

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
45.04.01 Филология

направленность (профиль)
Лингвистическая экспертиза

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Экзамен	
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	203	203
Контроль	8,65	8,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, доктор пед. наук, Сомова Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «10» января 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистра системного представления о коммуникативном потенциале языка и речи, расширение и углубление знаний о роли речевой коммуникации как средства коммуникативной культуры, способа воздействия на собеседника и взаимодействия с ним.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Речевое воздействие и взаимодействие», – «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практикум по лингвистической интерпретации спорных текстов 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности.	Знать: - основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (речевой акт, классификация речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики, речевые жанры). Уметь: - анализировать коммуникативные ситуации, используя сведения теории коммуникации; Владеть: - практическими навыками использования коммуникативного потенциала разных видов речи; навыками речевого воздействия в ситуации вербальной агрессии;
	ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знать: - основные факторы и степень опасности речевой агрессии и находить пути ее преодоления; Уметь: - анализировать художественное произведение с коммуникативной точки зрения, выявляя степень воздействия на адресата. Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, использования дистанционных средств коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Коммуникативные теории: возможности моделирования в коммуникативном процессе.	Лек 1	Законы и категории коммуникации. - Методы теории коммуникации. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение»	3	2	6		ПТ 1
	Лек 2	Междисциплинарный подход к общению. Речеведческие дисциплины	3	2			
	Ср 1	Направления исследований в теории коммуникации: ретроспективный аспект. Современные концепции коммуникации.	3	3	6		ПТ 2
Раздел 2. Основные этапы развития теории коммуникации.	Ср 2	Составляющие коммуникативного процесса. Структура коммуникации. Работа с опорными схемами	3	4			
	Ср 3	Сферы коммуникации и способы воздействия и взаимодействия. Обеспечение информационного обмена в коммуникации. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	21		2	ПТ 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Процесс коммуникации.	Ср 4	Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Невербальная коммуникация. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experiense API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	21			
	Ср 5	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experiense API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	21	6	2	ПТ 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 4. Содержание, средства и язык коммуникации.	Ср 6	Текст и дискурс. Адресант и адресат. Проблемы адресации. Фактор адресата в дискурсе/текстопорождении. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	21	6		ПТ 5
	Ср 7	Языковые формы адресации. Конкретный анализ. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	22	6	2	ПТ 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 5. Коммуникативно-прагматический подход к изучению языка.	Ср 8	Понятие и классификация речевых актов. Правила инициации коммуникативного акта. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	22	6		ПТ 7
	Ср 9	Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости (по Г.П. Грайсу и Дж. Личу). Речевой этикет. Речевой конфликт. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	22	6		ПТ 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел Вербальная агрессия способы преодоления	Ср 10	Коммуникативные барьеры, коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Речевая агрессия. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	23	6		ПТ 9
	6. Ср 11 и ее	Речевой акт оскорбления. Стратегии и тактики дискредитации. Речевой акт ссоры: стратегии и тактики конфликтного диалога. Способы преодоления речевой агрессии. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	23	6		ПТ 10
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35	40		Итоговое тестирование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контр.	Контроль	3	8,65			
Итого:				216			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по электронному учебнику;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1	Промежуточные тесты 1-10 Вопросы к экзамену 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Промежуточные тесты

1. Кто из ученых считает, что «речевая конфликтогенность потенциально заложена в самой природе языка как система структурного образования и природе речевого общения»?
 - Ю.М. Орлов
 - И.В. Баженова
 - Б.Н. Пантелеев
 - ☑ Н.Д. Голев
2. Конфликтогенный текст – это
 - Эмоционально насыщенный, яркий по своим лингвистическим и семантическим особенностям текст
 - ☑ Текст, обостряющий конкретную ситуацию и провоцирующий или усугубляющий конфликт
 - Текст, направленный на социальную дискредитацию субъекта
 - Текст, имеющий двусмысленное (двойное) значение, двойкий смысл, допускающий двойное состояние
3. Что является главным источником речевого конфликта
 - ☑ Возможность разной интерпретации исходного коммуникативного намерения
 - Стремление субъектов коммуникации к свободе самовыражения
 - Различия в целях, представлениях и ценностях
 - Различия в уровне образования

4. Речевой конфликт – это ...
- ☐ Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон
 - ☐ Грубое, оскорбительное, обидное общение
 - ☒ Состояние противоборства двух сторон, в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя (обозначая) свои действия вербальными и прагматическими средствами
 - ☐ Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий
5. Какие виды текстов относятся к конфликтогенным текстам в сфере медиа коммуникаций
- ☒ Агрессивные тексты
 - ☒ Инвективные тексты
 - ☐ Ироничные тексты
 - ☐ Сатирические тексты
 - ☒ Эпатажные тексты
6. К конфликтогенным языковым средствам относится:
- ☐ оксюморон
 - ☒ многозначные слова и омонимы
 - ☐ инверсия
 - ☒ негативная оценочная лексика
 - ☒ жаргонизмы
7. Феномен конфликта изучается в лингвистических аспектах двумя зарождающимися дисциплинами –
- ☐ лингвистической криминологией и лингвистической экспертизой
 - ☐ лингвистикой и лингвистической юриспруденцией
 - ☒ лингвистической конфликтологией и юридической лингвистикой
 - ☐ юридической лингвистикой и лингвистической экспертизой
8. Выберите ученых, которые занимаются вопросами лингвистической конфликтологии
- ☒ М.Я. Дымарский
 - ☐ Г.К. Булгаков
 - ☒ М.Я. Жельвис
 - ☐ Т.Н. Руднева
9. Какое направление в лингвистике исследует конфликт в аспекте факторов и средств его порождения, предлагает модели гармонизирующего речевого поведения в конфликтных ситуациях
- ☐ юридическая лингвистика
 - ☐ лингвистическая экспертиза
 - ☒ лингвистическая конфликтология
 - ☐ юридическая конфликтология
10. Сколько нормативных актов на 2002 год регулирует экспертная деятельность
- ☐ более 300 нормативных актов
 - ☒ более 700 нормативных актов
 - ☐ около 500 нормативных актов

- около 1000 нормативных актов
11. Какой ученый опубликовал детальную разработку методов научного анализа авторства текстов и опознавания плагиата?
- ☑ Н.А. Морозов
 - Б.Н. Пантелеев
 - Е.И. Галяшина
 - Н.Д. Голев
12. В каком году Н.А. Морозов опубликовал детальную разработку методов научного анализа авторства текстов и опознавания плагиата?
- 1934 г.
 - ☑ 1915 г.
 - 2002 г.
 - 1947 г.
13. Какой вид преступления, предусмотренный Уголовным кодексом Российской Федерации, не связан с лингвистикой?
- Нарушение авторских и смежных прав
 - Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды
 - ☑ Отказ о предоставлении гражданину информации
 - Преступление против собственности (Вымогательство)
14. Какой вид преступления, предусмотренный Уголовным кодексом Российской Федерации, не связан с лингвистикой?
- Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (Нарушение авторских и смежных прав)
 - ☑ Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов
 - Преступление против чести и достоинства (Клевета)
 - Преступления против мира и безопасности (Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны)
15. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме – это
- ☑ оскорбление
 - негативная информация
 - клевета
 - ложная информация
16. Оскорбление – это
- пласт лексики, заключающий в своей основе грубейшие бранные выражения, выступающие в качестве спонтанной реакции на неожиданную ситуацию
 - ☑ умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме
 - распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
 - суждение, выражающее чью-нибудь субъективную точку зрения

17. В лингвистическом плане оскорбление принято характеризовать как
- диффамацию
 - 📖 инвективу
 - негативную информацию
 - ложную информацию
18. Инвективная лексика – это
- пласт лексики, заключающий в своей основе грубейшие бранные выражения, выступающие в качестве спонтанной реакции на неожиданную ситуацию
 - 📖 лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами; может быть использована словесно или письменно
 - суждение, выражающее чью-нибудь субъективную точку зрения
 - слова и словосочетания, свойственные людям, принадлежащим к одной и той же социальной среде, профессии, одному и тому же возрасту, поколению и т.д.
19. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами; может быть использована словесно или письменно – это
- негативная информация
 - 📖 инвективная лексика
 - разговорная лексика
 - ненормативная лексика
20. Внутри инвективной лексики выделяют:
- 📖 литературную и внелитературную
 - нормативную и ненормативную
 - формальную и неформальную
 - истинную и искаженную
21. Определите, кому принадлежит определение: «Даже в самой свободной и непринужденной беседе мы отливаем нашу речь по определенным жанровым формам»:
- 📖 М.М.Бахтину
 - Н.И.Формановской
 - В.А.Плунгяну
 - Н.Д.Арутюновой
22. Установите взаимосвязь между понятиями:
- ☛ Пресуппозиции – предварительные знания как условия возможного производства данного высказывания
 - ☛ Импликации – логические операции следствия выводов
 - ☛ Невербальные средства – интонации, тембр, громкость, мимика, жесты
 - ☛ Адресат – получатель сообщения
23. Установите, какой компонент лишний в структуре коммуникативного акта:
- Локуция
 - Иллокуция
 - Перлокуция

📌 Референция

24. Установите, какой компонент лишний в структуре коммуникативного акта:

- 📌 Локуция
- 📌 Иллокуция
- 📌 Перлокуция
- ☐ Референция

25. Установите соответствия между понятиями, словами, суждениями:

- ☞ Стратегии – связаны с общим замыслом речи, конечной целью общения
- ☞ Тактики – состоят из конкретных речевых ходов, осуществляются с помощью различных речевых действий
- ☞ Общий стратегический план – воплощается в речевом жанре

26. Перечислите, в какой последовательности осуществляет секретарь партии речевые тактики в диалоге: «Простите, - сказал Темляков польщенно-испуганно, но я же не член партии». «Это мы знаем, - сказал секретарь. – Нам и нужен беспартийный. А вы что-то имеете против товарища Фаянова? Он наш кандидат в депутаты. Не вздумайте отказываться. Партия оказывает вам большое доверие»

- 📌 Уверение в оптимальности качеств партнера; провокационный вопрос; давление авторитетом; угроза; психологическое поглаживание.
- Уверение в оптимальности качеств партнера; давление авторитетом; угроза; психологическое поглаживание; провокационный вопрос.
- Уверение в оптимальности качеств партнера; провокационный вопрос; давление авторитетом.
- Психологическое поглаживание; уверение в оптимальности качеств партнера; угроза.

27. Перформатив – это

- 📌 слово или высказывание, равноценное действию
- предварительное знание как условия возможного производства данного высказывания
- коммуникативные намерения
- взаимодействие высказываний как континуум речевой деятельности партнеров по общению

28. Перечислите, в какой последовательности осуществляет Темляков речевые тактики в диалоге: «Простите, - сказал Темляков польщенно-испуганно, но я же не член партии». «Это мы знаем, - сказал секретарь. – Нам и нужен беспартийный». «Что вы, я ничего не имею против... Но только как-то все это неожиданно... Я что-то не пойму».

- 📌 Демонстрация лояльности, преуменьшение собственной роли; ссылка на неожиданность; демонстрация непонимания.
- Ссылка на неожиданность; демонстрация лояльности, преуменьшение собственной роли; демонстрация непонимания.
- Демонстрация лояльности, преуменьшение собственной роли; демонстрация непонимания.
- Демонстрация лояльности, ссылка на неожиданность; демонстрация непонимания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Назовите категории коммуникации, - методы теории коммуникации. Охарактеризуйте проблематику вашего магистерского исследования в свете теории коммуникации.
2	Назовите основные этапы развития теории коммуникации.
3	Охарактеризуйте современные концепции коммуникации..
4	Что представляет собой междисциплинарный подход к общению? Назовите речеведческие дисциплины
5	Перечислите основные средства выразительности речи. Покажите на примере, как действует одно из них.
6	Охарактеризуйте сферы коммуникации. В чем специфика информационного обмена в разных сферах коммуникации?
7	Каковы содержание, средства и язык коммуникации?
8	Что такое семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика)?
9	Какие статьи Ю.М. Лотмана помогают постичь язык как семиотическую систему? Приведите выдержки из его книг, доказывающие это.
10	Что означает коммуникативно-прагматический подход к изучению языка?
11	Назовите виды речевой деятельности.
12	Каковы языковые формы адресации?
13	Охарактеризуйте ТЫ- и ВЫ- формы общения, место личных местоимений в коммуникации
14	Покажите как в медиапроекте «Гражданин поэт», в основе которого стихотворения Д.Быкова, преодолевается автокоммуникативность лирического текста и поэзия становится средством массового воздействия.
15	Дж.Остин и Дж.Серль как основоположники теории речевых актов. Понятие ситуативно-контекстуальные речевые акты
16	Межличностная коммуникация: структура, контексты, пространство, механизмы взаимодействия.
17	В чем особенности воздействия выразительной речи и выразительного чтения? Составьте партитуру выразительного чтения конкретного текста.
18	Коммуникативные барьеры, коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.
19	Технологии эффективного общения в ситуации конфликта.
20	Приведите примеры и речевые формулы, помогающие преодолевать речевую агрессию.
21	Каковы особенности коммуникации в малых группах и особенности массовой коммуникации?
22	Покажите на конкретных примерах, как проявляется в языке адресованность дискурса при массовой коммуникации.
23	Коммуникативная личность.
24	Коммуникативные роли. Роль руководителя. Стили речевого коммуникативного поведения. Проанализируйте речь политического деятеля (на выбор), определите стиль речевого коммуникативного поведения
25	Публичная речь. Виды публичной речи (информирующая, аргументирующая, эйпидектическая). Подготовьте один из видов публичной речи на 5 минут. Какова последовательность создания речи? Какую роль играет при подготовке риторический канон? Произнесите речь и проанализируйте результат.
26	Логико-семантическая программа анализа языка
27	Назовите виды профессионально ориентированной коммуникации. Охарактеризуйте

№ п/п	Вопросы к экзамену
	коммуникацию как форму управления организацией.
28	Особенности деловой коммуникации? . Покажите на примерах деловой переписки эффективность и неудачи коммуникации.
29	Напишите статью по проблеме магистерского исследования. Проанализируйте ее в аспекте научной коммуникации. Что нужно сделать, чтобы научная коммуникация состоялась?
30	Особенности художественной коммуникации? Покажите особенности художественной коммуникации на примере поэмы А.Блока «Двенадцать». О чем говорит специфика адресованности текста?
31	Коммуникация в Интернете: возможности речевого воздействия.
33	Проанализируйте речь политического деятеля в аспекте теории речевых актов (коммуникативное намерение говорящего, речевые стратегии и тактики, использование разных видов речевых актов для достижения цели).
34	Коммуникация в Интернете: проанализируйте текст, имеющий речевые акты оскорбления и дискредитации. Что позволяет выявить лингвистическая экспертиза?
35	Особенности речевого акта оскорбления
36	Диффамация в теории и практике судебных лингвистических экспертиз
37	Что такое речевая агрессия? Особенности проявления.
38	Способы противодействия речевой агрессии
39	Понятие скрытой инвективности. Юрислингвистический статус публицистических текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания
40	Типология инвективной лексики
41	Понятие конфликтогенного текста. Источники внутренней конфликтогенности естественного языка
42	Содержание понятия «речевой конфликт»
43	Содержание понятия «негативная информация»
44	Типология суждений. Возможность/невозможность четко разграничить факт и мнение (фактологическое и оценочное суждения)
45	Понятие «язык вражды» и его лингвистические признаки
46	Манипулятивный потенциал стилистических приемов
47	Лингвистические признаки агитации
48	Эксплицитные формы выражения оценки в агитационных текстах
49	Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Причины укоренения экстремизма в российском обществе
50	Понятие о <i>речевом воздействии</i> и его роли в предвыборной коммуникации
51	Виды лингвистических экспертиз
52	М.Кронгауз о лингвистических экспертизах
53	Структура экспертного лингвистического заключения
54	Коммуникативный кодекс.
55	Принцип кооперации и принцип вежливости (по Г.П. Грайсу и Дж. Личу).
56	Речевой этикет.
57	Речевой конфликт
58	Речевой акт ссоры: стратегии и тактики конфликтного диалога.
59	Способы преодоления речевой агрессии
60	Проблема лингвистической безопасности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	«отлично»	85 баллов и выше
		«хорошо»	От 70 до 84 баллов
		«удовлетворительно»	От 55 до 69 баллов
		«неудовлетворительно»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рянская Э. М.	Когниция и коммуникация : учебное пособие / Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2025. — 107 с.	учебное пособие	2025	ЭБС «Лань»
2	Чернявская Н. А.	Современные технологии речевого воздействия : учебное пособие / Н. А. Чернявская, О. А. Усачева. — Самара : Самарский университет, 2024. — 160 с.	учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балахонская Л. В.	Лингвистика речевого воздействия и манипулирования	учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
2	Шелестюк Е. В.	Речевое воздействие: онтология и методология исследования	монография	2015	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8. 4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04. 07. 2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14. 12. 2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19. 05. 2015, срок действия – бессрочно

8. 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.